

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Б1.О.07.06**

**Логопедическое сопровождение обучающихся  
с нарушениями речи органического генеза**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составители:**

Онопа Оксана Алексеевна, старший  
преподаватель кафедры ПиКП

Утверждена на заседании кафедры психоло-  
гии и коррекционной психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - формировать профессиональные компетенции в области логопедического сопровождения лиц, имеющих нарушения речи органического генеза.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>2. Организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</li> <li>2. Навыками построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>3. Навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ol>
<p><b>ОПК-2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных пред-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образо-</li> </ol>

	<p>метов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>	<p>вания.</p> <p>2. Разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>3. Навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</p> <p>4. Навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>2. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>3. применять различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевой патологией;</p> <p>4. определять и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевой патологией.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	<p><b>ОПК-3.3.</b> Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>5. навыками применения различных приёмов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевой патологией;</p> <p>6. навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевой патологией.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками выявления трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов</p>
<p><b>ОПК-6</b> - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с речевой патологией</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ре-</p>

	<p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>чевой патологией.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>2.</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевой патологией.</p>
<p><b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. специальные научные знания в том числе в логопедии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с речевой патологией.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи органического генеза» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единицы или 396 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее кол-во часов на СРС	Курсовые работы		
3	6	8	288	36	68		104	20	184	-	-	зачёт
4	7	2	72	18	24		42	8	30	-	-	зачёт
Итого		10	360	54	92		146	28	214	-	-	зачёт

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>6 семестр</b>								
<b>Нарушения голоса</b>								
1	Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей.	4	4		8	-	20	-
2	Общая характеристика нарушений голоса: терминология. Причины, механизмы и классификации, симптоматика нарушений голоса.	4	10		14	2	20	-
3.	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.	4	10		14	2	22	-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>		<b>62</b>	
<b>Ринолалия</b>								
1.	Ринолалия:: определение, этиоло-	2	2		4	2	17	

	гия, механизмы нарушения							
2.	Подходы к классификации ринолалии	2	4		6	2	17	
3.	Формы и методика логопедического воздействия при ринолалии: коррекция открытой ринолалии; коррекция закрытой ринолалии; коррекция смешанной ринолалии.	8	16		24	2	30	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>64</b>	
<b>Дизартрия</b>								
1.	Введение в проблему дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии.	2	4		6	2	10	
2.	Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича.	2	4		6	2	10	
3.	Характеристика различных форм дизартрии	2	4		6	2	10	
4.	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	4	6		10	2	14	
5.	Принципы и приемы обследования детей и взрослых при дизартрии. Вопросы профилактики	2	4		6	2	14	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>68</b>		<b>104</b>	<b>20</b>	<b>184</b>	<b>зачёт</b>
<b>7 семестр</b>								
<b>Алалия</b>								
1.	Определение алалии. История изучения: основные этапы. Этиология алалии. Механизмы алалии. Классификации алалий: по нарушенным механизмам, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.	2	2		4		4	-
2.	Моторная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы. Коррекция моторной алалии.	4	6		10	2	4	-
3.	Сенсорная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы, распространенность. Коррекция сенсорной алалии.	4	4		8	2	4	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
<b>Афазия</b>								
1.	Определение афазии. Этиология афазии. Механизмы афазии. Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей.	2	-		2	-	4	
2.	Восстановительное лечение при	2	4		6	2	4	

	афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах.							
3.	Методика логопедической работы при различных видах афазии	3	4		7	2	6	
4.	Обследование больных с афазией.	1	4		5		4	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>92</b>		<b>146</b>	<b>28</b>	<b>214</b>	<b>зачёт</b>

## Содержание дисциплин модуля

### Нарушения голоса

#### **Тема 1. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей.**

Строение голосового аппарата. Понятие голоса. Характеристики звука голоса: высота, сила, тембр. Характеристика резонанса. Определение и классификация атаки звука. Периоды развития детского голоса: дошкольный, домутационный, мутационный, послемутационный. Характеристика периодов развития детского голоса. Понятие о мутации голоса.

#### **Тема 2: Общая характеристика нарушений голоса: терминология. Причины, механизмы и классификации, симптоматика нарушений голоса.**

Понятие о нарушениях голоса. Термины для обозначения патологии голоса: афония, дисфония. Частота хронических заболеваний голосового аппарата.

Фонопедия – область педагогического воздействия при различных нарушениях голосового аппарата. Подразделение нарушений голоса на центральные и периферические. Органические и функциональные нарушения голоса. Нарушения голоса, сопутствующие тяжелым нарушениям речи (при афазии, дизартрии, ринолалии, заикании). Органические нарушения голоса. Дисфонии и афонии при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани, состояниях после удаления опухолей (периферические органические нарушения). Функциональные нарушения голоса. Фнонстения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии (периферические функциональные нарушения). Ринофония и ринолалия. Психогенная афония (функциональные нарушения голоса центрального происхождения).

#### **Тема 3: Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.**

Задачи при восстановлении голоса: необходимость выявления и включения компенсаторных возможностей организма; ликвидация патологического голосообразования.

Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.

Восстановление голоса при хронических ларингитах.

Восстановление голоса после удаления гортани.

Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.

Восстановление функциональных нарушений голоса.

Первичная и вторичная профилактика голосовых нарушений.

### Ринолалия

#### **Тема 1. Ринолалия: определение, история, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения.**

Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии. Определение ринолалии. Взгляды на природу ринолалии в истории логопедии. Распространенность ринолалии. Этиология и механизм нарушения при ринолалии.



## **Тема 2: Подходы к классификации ринолалии**

Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небо-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная.

Открытая ринолалия. Функциональная открытая ринолалия. Особенности устной речи при открытой функциональной ринолалии Органическая открытая ринолалия. Классификация видов врожденных расщелин: расщелины верхней губы (открытая, неполная, полная); расщелины неба (скрытые, неполные, полные расщелины мягкого неба; скрытые, неполные и полные расщелины мягкого и твердого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, и переднего отдела твердого неба). Сочетание расщелин с другими нарушениями зубо-челюстной системы. Хирургическое лечение детей с несращением верхней губы и неба: хейлопластика и уранопластика. Состояние психического развития детей с расщелинами. Особенности устной и письменной речи при открытой органической ринолалии.

Закрытая ринолалия. Передняя закрытая и задняя закрытая виды ринолалии по М. Зеemannу. Функциональная закрытая ринолалия: особенности устной речи. Органическая закрытая ринолалия: особенности устной речи.

Смешанная ринолалия: наиболее типичные случаи.

## **Тема 3: Формы и методика логопедического воздействия при ринолалии**

### Коррекция открытой ринолалии

Система логопедической работы А.Г. Ипполитовой. Содержание логопедической работы по Л.И. Вансовской. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой.

Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие движений мягкого неба, устранение назального оттенка, постановка звуков и развитие фонематического восприятия.

Критерии оценки коррекционного воздействия по Л.И. Вансоновской.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

### Коррекция закрытой ринолалии

Факторы, обеспечивающие эффективность логопедической работы: состояние носоглотки, функции uvula, возраст ребенка., способность различать назальный тембр голоса от нормального. Специфика проведения упражнений на развитие дыхания, активизацию мышц мягкого неба и задней стенки глотки, дифференциации носового и ротового выдохов; автоматизация назальных звуков; работа над звучностью гласных звуков и противопоставлению по признаку назальность-неназальность.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

### Коррекция смешанной ринолалии

Тщательное логопедическое обследование строение и функций мягкого неба, установление доминирующего дефекта; совместные консультации с врачом-отоларингологом.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

## **Дизартрия.**

### **Тема 1. Введение в проблему дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии.**

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрии. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур

центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

Эффективность логопедической работы. Социальная адаптация лиц с дизартрией.

## **Тема 2. Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича.**

История изучения. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. ДЦП как резидуальные состояния с непрогрессирующим течением. Особенности видоизменения клинической симптоматики ДЦП.

Парезы и особенности их клиники при детском церебральном параличе. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокINETических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания).

Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе. Особенности дизартрии у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

## **Тема 3. Характеристика различных форм дизартрии.**

### **Псевдобульбарная дизартрия**

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

### **Бульбарная дизартрия**

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).

Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

### **Подкорковая дизартрия**

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.

Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.

### **Корковая дизартрия**

Дискуссионные вопросы выделения ее признаков. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

### **Мозжечковая дизартрия**

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных реф-

лексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений произносительной стороны речи.

### **Стертая дизартрия**

Структура речевого дефекта. Дифференциальная диагностика с дислалией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

## **Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.**

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Единство медицинского и общепедагогического воздействия. Специальные пособия при коррекции дизартрии. Прогноз, эффективность коррекционной работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

## **Тема 5. Принципы и приемы обследования детей и взрослых при дизартрии. Вопросы профилактики.**

Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.

Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

Профилактика дизартрии. Социальная адаптация лиц с дизартрией.

## **Алалия.**

### **Тема 1. Определение алалии. История изучения: основные этапы. Этиология алалии. Механизмы алалии. Классификации алалий: по нарушенным механизмам, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.**

Терминология и определение алалии. Понятие о процессах восприятия и порождения речи. История изучения алалии.

Этиология алалии: наследственные факторы, поражение ЦНС, соматические заболевания, социальные факторы. Патогенез алалии.

Классификация по нарушенным механизмам. Психологическая классификация. Лингвистическая классификация. Психолингвистическая классификация.

### **Тема 2: Моторная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы.**

### **Коррекция моторной алалии.**

Определение понятия. Вопросы терминологии. Этиология и характер повреждения речевых механизмов, локализации повреждения. Речевая и неречевая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Принципы логопедической коррекции при алалии (комплексности, системности, онтогенетический, деятельностного подхода, учета патогенеза, учета симптоматики и степени выраженности дефекта, формирования речи в естественных условиях общения, единства в развитии речи и других психических процессов). Задачи логопедической коррекции. Направления логопедической работы. Этапы логопедической работы по О.В. Правдиной; по Е.М. Мастюковой. Направления коррекции: коррекция звуковой стороны речи, развитие лексики, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.

### **Тема 3: Сенсорная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы, распространенность. Коррекция сенсорной алалии.**

Определение. Распространенность. Этиология. Характер повреждения мозговых механизмов. Механизмы сенсорной алалии. Речевая и неречевая симптоматика при сенсорной алалии.

Направления и задачи логопедического воздействия. Специальные методы коррекционного воздействия. Принципы работы. Приемы работы.

### **Афазия.**

#### **Тема 1. Определение афазии. Статистические сведения о распространенности. История изучения: основные этапы. Этиология афазии. Механизмы афазии.**

Теория А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга. Общая характеристика афазии. Основные направления в истории учения об афазии. Характеристика классического направления в учении об афазии. Характеристика ноэтического направления в учении об афазии. Особенности современного подхода к изучению афазии. Этиология афазии. Механизмы афазии.

#### **Тема 2. Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей.**

Неврологическая, психическая, речевая симптоматика при афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурии: 6 форм (моторная афферентная, моторная эфферентная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая. Особенности афазии у детей.

#### **Тема 3. Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах.**

Принципы восстановительного лечения при афазиях. Особенности восстановления речи на начальном этапе работы. Особенности логопедической работы в более позднем периоде.

#### **Тема 4. Методика логопедической работы при различных видах афазии**

Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией. Методика восстановительного обучения при динамической афазии. Методика восстановления речи при сенсорной афазии. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии. Методика восстановления речи при семантической афазии.

#### **Тема 5. Обследование больных с афазией**

Предварительный этап обследования. Основной этап диагностики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ.

### Б1.О.07. 06 «Нарушения речи органического генеза»

#### Основная литература:

1. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1973 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0030/2\\_0030-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0030/2_0030-1.shtml)
2. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0208/3\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml)
3. Зайцев И.С. Афазия. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие — Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2006 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%C7&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C7&page=1)
4. Ипполитова А.Г. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой — М.: Просвещение, 1983. - 95 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%C8&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C8&page=1)
5. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
6. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович. — М. : Классик стиль, 2003. — 160 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0208/2\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0208/2_0208-1.shtml)
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
8. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
9. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 287с.
11. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. — М.: Просвещение, 1984. — 112 е., ил. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0455/5\\_0455-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0455/5_0455-1.shtml)

#### Дополнительная литература:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48с. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
2. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
3. Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Электронный ресурс] : Методическое пособие — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. — 88 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0331/3\\_0331-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0331/3_0331-1.shtml)
4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.— Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. — 192 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=2](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=2)
6. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией// Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CC&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CC&page=1)
7. Новоторцева Н.В. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CD&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CD&page=1)
8. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Урал. гос. пед. унт. Екатеринбург, 1999 -- 90 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0285/3\\_0285-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0285/3_0285-1.shtml)
9. Соломатина, Г. Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед, 2004 - № 1. - с. 17-25 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0379/4\\_0379-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0379/4_0379-1.shtml)
10. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
11. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX**

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплин модуля может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.